

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет
Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его
преподавания
Рабочая программа дисциплины



Д.У. Биджиев

«05» июля 2022г.

М.П.

Теория и технологии развития речи детей

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование; начальное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Карачаевск, 2022

Составитель: старший преподаватель Биджиева В.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2022-2023уч. год
Протокол № 11 от 05.07.2022 г.

и.о. зав. кафедрой



Чагарова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 9 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | |
| 7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:..... | |
| 7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)..... | |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 13 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | |
| 8.1. Основная литература..... | |
| 8.2. Дополнительная литература..... | |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 17 |
| 9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям..... | О |
| Ошибка! Закладка не определена. | |
| 9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям..... | |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 17 |
| 10.1. Общесистемные требования..... | 17 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 18 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 19 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 19 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 20 |
| 12. Лист регистрации изменений..... | 22 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теория и технологии развития речи детей

Целью изучения дисциплины является:

- теоретическое освоение обучающимися основных разделов теории и технологии развития речи детей, необходимых для понимания значения знаний о развитии речи детей в профессиональной деятельности будущего педагога; ознакомление бакалавров с основами знаний о профессии педагога; обеспечить формирование профессионально-методических умений и навыков будущих педагогов ДОУ.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Получить представление о составе профессиональных обязанностей педагога.
2. Получить представление о роли и задачах профессиональной деятельности.
3. Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины.
4. Привитие знаний об основных теоретических и методических положениях предмета.
5. Сформировать навыки научно-исследовательской деятельности в области развитие речи дошкольников.
6. Осознать значимость педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|--------------------------------|--|---|
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать: - современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | | Уметь: - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | | Владеть: - навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» (Б1.В.07) относится к обязательным дисциплинам вариативной базовой части Б1.В.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|---------|
| Индекс | Б1.В.07 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |

Учебная дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» является базовой, знакомит бакалавров с основными теоретическими и методическими положениями предмета, знакомит обучающихся с теорией и технологиями работы по развитию речи дошкольников (с учетом требований нового ФГОС); обеспечивает формирование профессионально-методических умений и навыков будущих педагогов ДОУ в области языкового образования дошкольников; способствует формированию профессиональных компетенций будущего педагога ДОУ.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» необходимо для успешного освоения дисциплин: «Детская литература», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Современные образовательные программы ДОУ»; практики: учебная практика; практика по получению первичных профессиональных умений и навыков и др.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Для заочной формы обучения

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|----------------------------|
| | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | 8 |
| Аудиторная работа (всего): | 8 |
| в том числе: | |
| лекции | 4 |
| семинары, практические занятия | 4 |
| практикумы | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | |
| консультация перед зачетом | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 96 |
| Контроль самостоятельной работы | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Курс/ Се- местр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудо- ем- кость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|-----------------------|--|--|---|------------------------|-----|-----------|------------------|
| | | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. рабо- та |
| | | | | | Ле к к | Пр | Лаб | |
| | | | 108 | 4 | 4 | --- | 96 | |
| | 5/9 | Раздел 1. Теоретические основы теории и технологии развития речи детей | 22 | 2 | -- | -- | 20 | |
| 1 | 5/9 | <i>Тема: Теоретические основы теории и методики развития речи /лекц./ (Лекция визуализация)</i> | 2 | 2 | | | | |
| 2 | 5/9 | <i>Тема: Теоретические основы теории и методики развития речи. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками /сам./</i> | 6 | | | | 6 | |
| 3 | 5/9 | <i>Тема: Теоретические основы теории и методики развития речи. Методы и исследования в методике развития речи /сам./</i> | 4 | | | | 4 | |
| 4 | 5/9 | <i>Тема: Из истории теории и методики развития речи. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике /сам. /</i> | 6 | | | | 6 | |
| 5 | 5/9 | <i>Тема: Из истории теории и методики развития речи. Развитие методики развития речи в России /сам./</i> | 4 | | | | | |
| | 5/9 | Раздел 2. Теория и технологии развития речи дошкольников | 32 | 2 | 2 | | 28 | |
| 6. | 5/9 | <i>Тема: Система работы по развитию речи в детском саду. Цель и задачи развития речи детей /практ./</i> | 2 | | 2 | | | |
| 7. | 5/9 | <i>Тема: Система работы по развитию речи в детском саду. Методические принципы развития речи. Программа развития речи /сам./</i> | 2 | | | | 2 | |
| 8. | 5/9 | <i>Тема: Система работы по развитию речи в детском саду. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи /сам./</i> | 2 | | | | 2 | |
| 9. | 5/9 | <i>Тема: Методика развития словаря. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста</i> | 2 | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|-----|---|-----------|---|---|-----------|
| | | <i>/лекц./</i> | | | | |
| 10. | 5/9 | <i>Тема: Методика развития словаря. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Общие вопросы методики словарной работы /сам./</i> | 2 | | | 2 |
| 11. | 5/9 | <i>Тема: Методика развития словаря. Методика словарной работы в возрастных группах /сам./</i> | 2 | | | 2 |
| 12. | 5/9 | <i>Тема: Методика формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей /сам./</i> | 4 | | | 4 |
| 13. | 5/9 | <i>Тема: Методика формирования грамматического строя речи. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи /сам./</i> | 4 | | | 4 |
| 14. | 5/9 | <i>Тема: Методика формирования грамматического строя речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования /сам./</i> | 4 | | | 4 |
| 15. | 5/9 | Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи детей. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками /сам./ | 2 | | | 2 |
| 16. | 5/9 | <i>Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи детей.</i> Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи /сам./ | 4 | | | 4 |
| 17. | 5/9 | <i>Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи детей.</i> Этапы обучения правильному звуко-произношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях /сам./ | 2 | | | 2 |
| | 5/9 | Раздел 3. Теория и технологии развития связной речи дошкольников | 20 | - | - | 20 |
| 18. | 5/9 | <i>Тема: Методика развития связной речи.</i> Задачи и содержание обучения связной речи /сам./ | 4 | | | 4 |

| | | | | | | | |
|-----|-----|---|-----------|--|----------|--|-----------|
| 19. | 5/9 | Тема: Методика развития связной речи Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения /сам./ | 4 | | | | 4 |
| 20. | 5/9 | Тема: Методика развития связной речи Методика работы с художественной литературой в детском саду /сам./ | 4 | | | | 4 |
| 21. | 5/9 | Тема: Методика развития связной речи. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка | 4 | | | | 4 |
| 22. | 5/9 | Тема: Методика развития связной речи. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве /сам./ | 4 | | | | 4 |
| | 5/9 | Раздел 4. Современные теории и технологии развития речи дошкольников. Тема: Современные технологии речевого развития детей. Моделирование. Мнемотехника. Технология обучения детей составлению сравнений /практ. зан./ (Работа в группах) | 30 | | <u>2</u> | | 28 |
| 23. | 5/9 | Тема: Современные технологии речевого развития детей. Моделирование /сам./ | 2 | | | | 2 |
| 24. | 5/9 | Тема: Современные технологии речевого развития детей. Мнемотехника /сам./ | 2 | | | | 42 |
| 25. | 5/9 | Тема: Современные технологии речевого развития детей. Технология обучения детей составлению сравнений /сам./ | 2 | | | | 2 |
| 26. | 5/9 | Тема: Современные технологии речевого развития детей. Технология обучения составлению загадок. Сказкотерапия. /сам./ | 2 | | | | 2 |
| 26. | 5/9 | Тема: Современные технологии речевого развития детей. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Логоритмика /сам./ | 2 | | | | 2 |
| 27. | 5/9 | Тема: Современные технологии речевого развития детей. Творческие рассказы /сам./ | 2 | | | | 2 |
| 28. | 5/9 | Тема: Современные технологии речевого развития детей. Игры-драматизации, инсценировки /сам./ | 4 | | | | 4 |
| 24. | 5/9 | Тема: Вопросы методики родного языка в трудах К.Д. Ушинского /сам./ | 2 | | | | 2 |
| 30. | 5/9 | Тема: Основные положения методики развития речи дошкольников в работах Е.И. Тихеевой /сам./ | 2 | | | | 2 |
| 31. | 5/9 | Тема: Диагностические методики по развитию речи детей /сам./ | 2 | | | | 2 |
| 32. | 5/9 | Тема: Вариативные программы обучения и | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | |
|--------------|-----|---|-----|---|---|-----|----|
| | | <i>воспитания детей раннего и дошкольного возраста /сам./</i> | | | | | |
| 33. | 5/9 | <i>Тема: Подготовка детей к обучению грамоте /сам./</i> | 4 | | | | 4 |
| Всего | | | 108 | 4 | 4 | --- | 96 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Часовских Р. Обучение дошкольников монологической речи [Электронный ресурс] URL: http://www.maam.ru/detskijasad/obuchenie_doshkolnikov_monologicheskoi_rechi.html (дата обращения: 16.03.2017).
2. Чапанова Н. Ш. Развитие связной речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] URL: http://nsportal.ru/detskiy_sad/razvitiye_rechi/2013/11/27/razvitiye_svyaznoy_rechi_detey_doshkolnogo_vozrasta (дата обращения: 15.02.2017).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Перечень (код) контролируемой компетенций | Контролируемые разделы (темы) | Этапы формирования компетенций |
|---|---|--------------------------------|
| ПК-2 | Раздел 1. Теоретические основы теории и технологии развития речи детей. | 1 этап |
| ПК-2 | Раздел 2. Теория и технологии развития речи дошкольников. | 1 этап |
| ПК-2 | Раздел 3. Теория и технологии развития связной речи дошкольников. | 2 этап |
| ПК-2 | Раздел 4. Современные теории и технологии развития речи дошкольников. | 2 этап |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| 1 этап - начальный | | |
|---|--|---|
| Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
| 1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении | 1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, | 2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных |

| | | |
|---|--|--|
| <p>учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p> | <p>которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p> | <p>ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
| 2 этап - заключительный | | |
| <p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к</p> | <p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании</p> | <p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p> | <p>компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> | <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
|--|---|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Задачи и содержание программ воспитания и обучения в детском саду (раздел «Развитие речи»). Программа развития речи О.С. Ушаковой.
2. Роль Е.И. Тихеевой в становлении методики развития речи детей в детском саду.
3. Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи детей.
4. Вопросы методики развития речи в трудах А.М. Бородич.
5. Обучение русскому языку на занятиях – ведущее средство развития речи дошкольников.
6. Развитие речевого общения и формирование навыков разговорной речи у детей раннего возраста.
7. Классификация методов и приемов развития речи дошкольников.
8. Словарная работа в детском саду.
9. Формирование грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.

10. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
11. Обследование у дошкольников звуковой стороны речи.
12. Классификация связных высказываний дошкольников.
13. Ознакомление детей с художественной литературой. Особенности восприятия детьми литературных произведений.
14. Роль детского сада в подготовке детей к овладению грамотой.
15. Особенности диагностической работы по развитию речи дошкольников.
16. Работа старшего воспитателя по развитию речи дошкольников в детском саду. Создание условий для правильного развития речи дошкольников.
17. Формы работы дошкольного учреждения с семьей по развитию речи детей.
18. Преемственность в работе по развитию речи детей детского сада и школы.
19. Особенности планирования работы по развитию речи в ДОУ.
20. Вариативные программы обучения и воспитания детей и дошкольного возраста.
21. Современные технологии речевого развития дошкольников.
22. Роль воспитателя в организации, подготовке, проведении открытого занятия по развитию речи.
23. Беседа как метод обучения разговорной речи детей среднего и старшего дошкольного возраста.
24. Литературный концерт - форма организации художественно-речевой деятельности детей.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Роль русского языка в развитии личности ребенка. Речь воспитателя и педагогические требования к ней.
2. Вопросы методики русского языка в трудах К.Д. Ушинского.
3. Основные теоретические положения методики развития речи в трудах Е.И. Тихеевой. Значение дидактической куклы.
4. Научные основы методики развития речи.

5. Теоретические основы методики развития речи
6. Система работы по развитию речи в детском саду
7. Содержание программных требований к различным сторонам речи. Характеристика программы развития речи детей.
8. Связь методики с другими науками. Понятия «речевой навык», «речевое умение», «языковая способность».
9. Средства развития речи детей. Дидактические требования к занятию.
10. Методы и приемы развития речи детей.
11. Задачи и содержание словарной работы.
12. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи.
13. Пути формирования грамматической стороны речи. Методика исправления грамматических ошибок.
14. Понятие звуковой культуры речи. Задачи воспитания звуковой культуры.
15. Причины неправильного произношения и условия его преодоления.
16. Этапы обучения детей правильному звукопроизношению.
17. Задачи и содержание обучения связной речи детей.
18. Беседа как метод обучения диалогической речи. Классификация бесед.
19. Особенности пересказа детьми литературных произведений. Структура занятия по пересказу.
20. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой.
21. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста.
22. Методика заучивания стихотворений. Структура занятий.
23. Требования к устройству уголка книги. Учет возрастных особенностей.
24. Задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте.
25. Принципы и виды планирования работы по развитию речи в детском саду.
26. Формы методического руководства развитием речи в детском саду.
27. Задачи преподавания курса «Методика развития речи в детском саду» в вузе.
28. Проблема диагностики речевого развития детей в психолого-педагогической литературе.
29. Вариативные программы обучения и воспитания детей и дошкольного возраста
30. Современные технологии речевого развития дошкольников.
31. Творческое рассказывание
32. Связные высказывания типа рассуждений

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически каждая учебная дисциплина призвана определить компетенции, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения

предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
|--|--|--|---|
| <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p> | <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p> | <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p> | <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p> |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Дошкольная педагогика:** учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. **Рослякова, Н. И.** Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н. И. Рослякова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 146 с. - ISBN 978-5-16-108038-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044679> (дата обращения: 24.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Основная образовательная программа дошкольного образования "Тропинки"** / под редакцией В. Т. Кудрявцева. - Москва: Просвещение: Вентана-граф, 2021. - 585 с. - (Тропинки) (ФГОС). - ISBN 978-5-09-079847-1 URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000450033/ (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. **Смирнова Е. О.** Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие / Е. О. Смирнова. - Москва: ВЛАДОС, 2006. - 119 с. - ISBN 5-691-01417-X. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003014030/ (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Волобуева, Л. М.** История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. - Москва: МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0493-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316684> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **История образования и педагогической мысли. Том 1. История:** монография / А. Г. Чернявский, Л. Ю. Грудцына, Д. А. Пашенцев. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-16-012649-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1236303> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория:** монография / А. Г. Чернявский, Л. Ю. Грудцына, Д. А. Пашенцев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 243 с. - ISBN 978-5-16-013179-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064384> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. **История образования и педагогической мысли в 3 томах. Том 3. Правовое регулирование государственного контроля качества образования:** монография / А. Г. Чернявский, Д. А. Пашенцев, Н. М. Ладнушкина, С. И. Фёклин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 380 с. - ISBN 978-5-16-015407-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031494> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

- 5. Основы методик дошкольного образования.** Краткий курс лекций: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - Гл.1. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080405> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
- 6. Бутусова, Т. Ю.** Играем вместе: воспитание самостоятельности: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Бутусова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. - 148 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-014445-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088224> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 7. Емельянова, Т. В.** Игровые технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. — Тольятти: ТГУ, 2015. - 88 с. - ISBN 978-5-8259-0903-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139863> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- 8. Игровая деятельность в дошкольном учреждении:** учебно-методическое пособие / составитель Ш. Б. Майны; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 66 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156233> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- 9. Каменева, И. В.** Психология и педагогика игровой деятельности: учебное пособие / И. В. Каменева; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2019. - 75 с. - ISBN 978-5-261-01431-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161935> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- 10. Комарова, О. А.** Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. - Москва: МПГУ, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0494-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316704> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 11. Репринцева, Г. И.** Игра - ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство?: научно-методическое пособие / Г. И. Репринцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 319 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-00091-608-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083280> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 12. Шеридан, М.** Игра в раннем детстве: От рождения до 6 лет: Учебное пособие / М. Шеридан. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2017. - 146 с. (Раннее развитие) ISBN 978-5-91671-508-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002322> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат/курсовая работа | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ |
| Практикум / лабораторная работа | Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| и др. | |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 / 2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

I. Учебная аудитория (корпус 4, ауд. 214) для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам. Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: Компьютер с подключением к сети «Интернет», экран, проектор, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

II. Учебная аудитория (корпус 4, ауд. 207) для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

I.

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная).
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная).
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
7. ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90 (с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.).
8. ПО Касперского OE26-190214–143423-910-82 (с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.).
9. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).
10. Литература по педагогике и педтехнологиям.

II.

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная).
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная).
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
7. ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90 (с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.).
8. ПО Касперского OE26-190214–143423-910-82 (с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.).
9. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).
10. Литература по русскому языку, литературе и методике их преподавания.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
[http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.](http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокomплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПОП | Дата введения изменений |
|--|--|---|-------------------------|
| Обновлен договор на предоставления доступа к ЭБС «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г.по 23.03.2019г.) | | 28.03.2018г., протокол №7 | 28.03.2018г. |
| Переутверждена ОПОП ВО. Обновлены рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы ГИА, календарный учебный график. | 26.06.2018 г., протокол № 10 | 27.06.2018г., протокол №10. | 27.06.2018г. |
| Обновлены договоры: 1.На предоставление досупа к ЭБС »Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2.На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021) | | 27.03.2019г., протокол № 8 | 27.03.2019г. |
| Переутверждена ОПОП ВО. Обновлены рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы ГИА, календарный учебный график. | 25.06.2019 г., протокол № 10 | 26.06.2019г., протокол № 10 | 26.06.2019г. |
| Переутверждена ОПОП ВО. Обновлены рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы ГИА, календарный учебный график. | 30.06.2020 г., протокол № 10 | 02.07.2020 г., протокол № 7 | 02.07.2020 г. |
| В связи с вступлением в силу приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/ | | 03.12.2020 г., Протокол № 2 | 03.12.2020г. |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| <p>390 «О практической подготовке обучающихся» (дата вступления в силу 22.09.2020 г.)</p> <p>1.Включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов, перечисленных в ОПОП в разделе 1.2.Нормативно-правовая база;</p> <p>2.В ОПОП в разделе 1.2.Нормативно-правовая заменить фразу: «Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» на след.</p> <p>текст: Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г.№ 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» - до признания утратившим силу приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года №885/390».</p> | | | |
| <p>Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы</p> | | <p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6</p> | <p>31.03.2021г.</p> |
| <p>Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:</p> <p>Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)</p> <p>Электронно-библиотечная система</p> | | <p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6</p> | <p>31.03.2021г.</p> |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|---------------|
| «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | | | |
| Переутверждена ОПОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. | 29.06.2021 г., протокол № 10 | Решение Ученого совета от 30.06.2021г., протокол № 8 | 30.06.2021 г. |